

# DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT: FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**  
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Avignon-Université

Établissement(s) co-accrédité(s) :

Licence Professionnelle Assurance, banque, finance : chargé de clientèle	
<b>Caractérisation de la formation</b>	
<b>Intitulé de la formation</b>  <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i>  <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i>	Assurance, banque, finance : chargé de clientèle           Nomenclature nationale
<b>Type de cursus</b>  <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i>	LP
<b>Parcours</b> (ou mentions pour les diplômes d'art et de design)  <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i>	Chargé de clientèle
<b>Lieu(x) de la formation</b> (si changement par rapport au bilan)	

<i>Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations</i>	
<b>Évolution de la formation</b>  <i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i>	(1) Renouvellement à l'identique
<b>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation</b>	
<i>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre</i>	<p>Actions envisagées pour répondre aux recommandations du HCERES :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La certification PIX sera intégrée dans l'enseignement « mathématiques financières et informatique »</li> <li>- <i>Elargir le nombre d'étudiants à 3 dans le cadre du conseil de perfectionnement.</i> Jusqu'à aujourd'hui, seul le délégué de la formation participait au conseil. Cependant tous les étudiants s'expriment en soulignant leurs remarques et recommandations dans un document qui accompagne le questionnaire d'évaluation de la formation. Ce dispositif sera reconduit puisqu'il permet d'examiner tous les commentaires et remarques étudiantes lors du conseil de perfectionnement.</li> <li>- <i>Elargir la participation des enseignants chercheurs dans la formation.</i></li> </ul> <p>En effet la formation présente une faible participation d'enseignants chercheurs et les efforts entrepris ces dernières années pour mobiliser les EC de l'université n'ont pas aboutis. Ces efforts seront poursuivis notamment avec les nouveaux enseignants chercheurs en gestion recrutés à l'IUT.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les données concernant l'insertion professionnelle des diplômés vont être examinées pour identifier d'éventuelles confusions et erreurs dans les réponses.</i></li> </ul> <p>Actuellement les statistiques des enquêtes d'insertion professionnelle concernant la LP ABF donnent un niveau de salaire net médian plus élevé que la moyenne des LP avec un écart type plus faible. Ceci est en incohérence avec le pourcentage de statut « employés et fonctionnaires niveau C » qui est plus important que la moyenne des LP. Il est possible que les diplômés qui n'ont pas encore le statut cadre se signalent comme « employés de banque » ce qui ne correspond pas à un statut. Il faut vérifier et identifier d'éventuelles confusions dans les réponses données lors des enquêtes d'insertion de la LP ABF, travail à faire en concertation avec les services centraux d'Avignon Université en charge de ces enquêtes.</p>

## Évolution du projet de la formation

Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues

### Formation en renouvellement à l'identique ou avec une légère restructuration

*Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d'accréditation (DA01).*

La maquette de la LP ABF restera organisée en 6 blocs de compétences : 4 blocs spécifiques à l'activité bancaire et 2 blocs transversaux relatifs aux compétences transversales l'un relatif à l'environnement professionnel et l'autre aux compétences numériques et linguistiques. Une légère restructuration est prévue pour adapter le volume horaire de la LP au niveau de la prise en charge par France Compétences (une réduction de volume de 50h d'enseignement est à prévoir en 2023-2024)

Le règlement des études de la LP et les modalités d'évaluation des blocs de compétences vont suivre le nouveau cadre qui sera mis en place par l'université avec l'intégration de l'approche par compétences pour les diplômes de LP.

### Formation en renouvellement avec une restructuration importante ou en création issue d'une restructuration

*Préciser les évolutions et les améliorations par rapport à la précédente période, dans les domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :*

- cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ;
- adossement de la formation à la recherche ;
- prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation ;
- préparation à l'insertion professionnelle ;
- organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences ;
- flux attendus ;
- débouchée attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études.

### **Demande de création ex-nihilo d'une formation**

*Préciser de manière succincte les arguments permettant d'apprécier la demande de création et relevant des domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :*

- *inscription de la formation dans les ambitions, les orientations pédagogiques et les priorités de l'établissement ;*
- *cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation : partenariats académiques locaux et nationaux envisagés ;*
- *adossement de la formation à la recherche ;*
- *prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, des finalités et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ;*
- *organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences linguistiques et numériques visés ;*
- *flux attendus ;*
- *débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études ;*
- *composition de l'équipe pédagogique (taille, statuts).*

*Ces éléments doivent être cohérents avec la fiche RNCP nationale.*

*En cas de demande d'une mention spécifique, fournir une fiche RNCP.*

### **Spécialité-parcours de bachelor universitaire de technologie (BUT)**

*Décrire succinctement le projet de la formation (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :*

- *cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ;*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ;</li> <li>• contenus de formation : mise en œuvre des adaptations locales ;</li> <li>• organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences, certification des compétences linguistiques et numériques visées ;</li> <li>• Actions d'information-communication prévues avec les partenaires, notamment pour accroître l'attractivité de la formation auprès des candidats de la voie technologique ;</li> <li>• Flux attendus ;</li> <li>• Débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études.</li> </ul>	
<p><b>DFG comprenant un PASS et mentions de licence comprenant une option « accès santé » (L.AS)</b></p> <p>Préciser les L.AS envisagées et décrire succinctement le dispositif mis en place dans le PASS et les L.AS en matière de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contenus de la mineure santé ;</li> <li>• organisation pédagogique de la formation : méthodes pédagogiques, méthodes d'évaluation ;</li> <li>• flux attendus ;</li> <li>• Passerelles envisagées ;</li> <li>• Débouchés attendus en matière de poursuites d'études.</li> </ul>	